

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Управление культуры, молодежной политики и спорта
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ Э.А.ПАПЕРТЕВА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБУ УДО «СШ №1 имени Э.А.Папертева
протокол от «25» августа 2023г. №5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 108 от 25.08.2023
Директор МБУ ДО «СШ №1
имени Э.А.Папертева»
(О.Б.Кокорев)

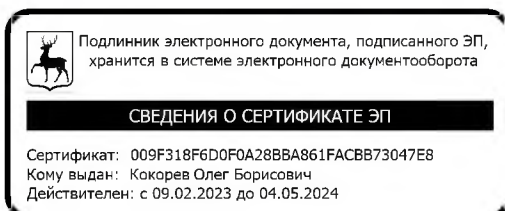


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТЫ»

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик программы:
тренер-преподаватель
Федорычев А.А.



г. Дзержинск,
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - - - - -	3
1.1. Цели программы - - - - -	4
1.2. Задачи программы - - - - -	4
1.3. Результаты освоения программы - - - - -	5
1.4. Контингент обучающихся - - - - -	5
2. Учебный план - - - - -	5
3. Календарный учебный график - - - - -	6
4. Рабочие программы изучаемых разделов - - - - -	7
4.1. Содержание курса (СОГ-1) - - - - -	10
4.2. Содержание курса (СОГ-2) - - - - -	15
5. Оценочные материалы - - - - -	20
6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы - - - - -	22
7. Методические материалы - - - - -	22
8. Перечень информационного обеспечения - - - - -	24

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для использования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа №1 имени Э.А.Папертева» на спортивно-оздоровительном этапе.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе нормативных документов Министерства спорта Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации, регламентирующих деятельность спортивных школ. Программа создана с учетом основополагающих принципов современной подготовки в спорте, опыта ведущих тренеров России и мира.

Нормативный срок обучения по программе: 2 года. Минимальный возраст учащихся - 5 лет. Количество детей в группах: от 6 до 16 человек.

Шахматы – интеллектуальный вид спорта, помогающий вырабатывать внимательность, логику мышления, пространственное воображение, самодисциплину и в то же время обеспечивающие культурный досуг и дарящие эстетическое наслаждение. Шахматы сочетают в себе элементы науки, искусства и спорта. Способствуют развитию воображения, концентрации внимания, воспитанию характера и воли.

Считается, что история шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Известно множество версий, объясняющих развитие шахмат и их распространение во всём мире — «индийская», «византийская» и др. Согласно наиболее распространённой из них, первая известная игра-предок, чатуранга, появилась в Индии не позже VI века нашей эры. Попав в соседние с Индией страны, чатуранга претерпела ряд изменений. Потомком её на Арабском Востоке стал шатрандж, а в Юго-Восточной Азии — сянци (Китай), макрук (Таиланд) и сёги (Япония). Шатрандж в IX—X веках от арабов попал в Европу и Африку. Европейские игроки продолжили модификацию игры, в результате к XV веку были те правила, которые сегодня известны как «классические». Окончательно правила были стандартизованы в XIX веке, когда стали систематически проводиться международные турниры. С 1886 года разыгрывается звание чемпиона мира по шахматам. С 1924 года существует Международная шахматная федерация — ФИДЕ, под эгидой которой, начиная с середины XX века, проводится большинство международных соревнований.

Сегодня игра считается одним из популярнейших видов спорта. Люди стремятся к победе, получая невероятное удовольствие от такого времяпровождения. Небольшая доска с замысловатыми фигурками является уникальным прообразом великолепного досуга, который приносит людям не только радость расслабления, но еще и активно развивает их умственные способности. Не мудрено, что игра так быстро охватила и покорила весь мир и сегодня занимает лидирующие позиции в сфере активного отдыха, так как сочетает в себе науку, спортивный интерес, и азартное желание победы.

Развитием вида спорта «шахматы» в мире занимается Международная шахматная федерация (ФИДЕ, фр. Fédération Internationale des Échecs, FIDE). В России развитием вида спорта «шахматы» занимается Федерация Шахмат России. В настоящее время во всех уголках мира ежегодно проводятся тысячи любительских и профессиональных турниров по шахматам, в том числе с обчетом российского рейтинга ФШР и международного рейтинга ФИДЕ. В связи с этим, каждый шахматист имеет возможность, принимая участие в шахматных турнирах, получить спортивный разряд, или даже национальное или международное звание (Гроссмейстер, Международный мастер, Мастер ФИДЕ и т.д.).

Цели программы: привлечь детей к занятиям спортом, способствовать их самосовершенствованию, познанию и творческому мышлению, формированию здорового образа жизни, развитию их интеллектуальных способностей и нравственному воспитанию, формированию и развитию творческих и спортивных способностей детей, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, содействие всестороннему развитию личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение базовых компетенций общеразвивающих и спортивных навыков шахматной игры.

Программа направлена на:

- отбор одаренных детей;
- создание условий для образования, воспитания и развития детей;
- формирование знаний, умений, навыков в области шахматного спорта, физической культуры и спорта;
- подготовку к освоению этапов начальной подготовки, в том числе в дальнейшем по программам спортивной подготовки;
- организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Направленность процесса обучения шахматам ориентирована на формирование основных мыслительных операций, позволяет включить интеллектуальную деятельность воспитанника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти (двигательной, образной, вербальной), эмоций и речи воспитанника.

Группы спортивно-оздоровительного этапа подготовки комплектуются из числа учащихся общеобразовательных школ и детских садов, предоставивших справку врача о возможности заниматься видом спорта, по заявлению родителей (законных представителей).

Основные задачи спортивно-оздоровительного этапа – укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей; формирование стойкого интереса к занятиям шахматами и спортом в целом; овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники игры в шахматы; воспитание трудолюбия; отбор перспективных детей для дальнейшего занятия шахматами.

Задачи обучающие: 1. создание условий для творческого развития детей; 2. усвоение учащимися основных правил и понятий шахматной игры; 3. умение пользоваться начальной шахматной литературой. **Задачи развивающие:** 1. формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения; 2. развитие умения производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); 3. развитие навыков самостоятельной работы; 4. формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства. **Задачи воспитательные:** 1. привитие устойчивого интереса к систематическим занятиям по шахматам; 2. формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению, чувству работы в команде, взаимоподдержки; 3. развитие навыков более эффективной организации собственного образовательного пространства.

Обучение технике игры в шахматы на спортивно-оздоровительном этапе носит ознакомительный характер и осуществляется на основе изучения базовых понятий и правил игры.

Особенности обучения на спортивно-оздоровительном этапе. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов. В большей степени используются методы обеспечения наглядности (показ, демонстрация наглядных

пособий), методы упражнений в игровой и соревновательной формах. При изучении общеразвивающих упражнений, правил игры в шахматы показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение элементарным и простым. Тренеру целесообразно подробно анализировать детали. Детям необходимо ставить задачи в конкретной форме, с наглядным объяснением: сделать рокировку, произвести размен, поймать, догнать, прыгнуть через препятствие и т.д.

Методика контроля на этом этапе подготовки включает использование комплекса методов: педагогических, соревновательных, игровых, медико-биологических и др., позволяющих определить: 1. состояние здоровья юного спортсмена; 2. степень тренированности; 3. уровень подготовленности; 4. величину выполнения тренировочной нагрузки.

На основании полученной информации тренер должен вносить соответствующие корректировки в тренировочный процесс.

Результатами освоения программы является: формирование устойчивого интереса к занятиям спортом; укрепление здоровья обучающийся; достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности; умение играть в шахматы и участвовать в шахматных соревнованиях.

Контингент обучающихся. На обучение зачисляются дети в возрасте от 5 лет, желающие заниматься шахматами, имеющие письменное разрешение врача и заявление родителя (законного представителя).

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта - 2 года.

Занятия с воспитанниками организуются в течение учебного года. Учебный год начинается с 1-го сентября, его продолжительность составляет 36 недель в режиме работы школы.

2. Учебный план

Программа рассчитана на двухлетний курс обучения. Учебный план спортивно-оздоровительного этапа подготовки представлен в таблице 1.

Этап рассчитан на 2 года, с режимом реализации учебных занятий по 144 академических часа в каждый учебный год (4 часа занятий в неделю – 2 занятия по 2 часа), итого 288 часов за два года. Являясь частью перспективного планирования учебного процесса, он носит справочный характер.

Табл. 1.

№	Виды подготовки	Годы обучения		Всего часов
		1 год (СОГ-1)	2 год (СОГ-2)	
1	Теоретическая подготовка (ТП)	60	60	120
2	Практическая подготовка (ПП)	75	75	150
3	Общездоровьесберегающая подготовка (ОЗП)	9	9	18
	Итого:	144	144	288

Программа рассчитана на групповой метод проведения занятий. Общее количество учащихся в учреждении, а также максимальное и (или) минимальное количество учащихся определяются согласно Уставу учреждения и, если не определено иначе –

данной программой, либо иными регулирующими документами и постановлениями. Программа утверждается педагогическим советом учреждения.

Комплектование групп осуществляется путём набора из числа подавших заявки на обучение. Учебные группы комплектуются с учётом возраста и спортивной подготовки учащихся, в соответствии с этим учащиеся принимаются с 5 лет на основании заявления родителей и справки врача из районной поликлиники или из врачебно-физкультурного диспансера.

Поиск и отбор детей может осуществляться при проведении тренерско-преподавательским составом соревнований среди начинающих шахматистов, сеансов одновременной игры и других спортивно-массовых мероприятий.

3. Календарный учебный график

Занятия с юными шахматистами рассчитаны на годовой тренировочный цикл: 36 учебных недель учебно-тренировочных занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занятия по развитию творческого мышления,
- промежуточную аттестацию обучающихся.

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Режим занятий – по утверждённому расписанию.

Под расписанием тренировочных занятий (тренировок) понимается еженедельный график проведения занятий по группам, утвержденный распорядительным актом организации (приказом руководителя). Расписание тренировочных занятий (тренировок) рекомендуется утверждать после согласования с тренером-преподавателем в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающийся, с учетом их обучения в образовательных организациях.

При составлении расписания тренировочных занятий (тренировок) продолжительность одного тренировочного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах - до 2 часов.

Устанавливается продолжительность учебного часа при проведении учебно-тренировочных занятий – 45 минут (1 академический час).

Минимальное и максимальное количество учащихся в группе, возраст учащихся для зачисления, а также максимальное количество учебных часов в неделю представлено в таблице 2.

Табл. 2.

Этап обучения	Возраст учащихся для зачисления	Минимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учащихся в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю
1-й год	с 5 лет	6	16	4
2-й год				

По окончании каждого учебного года, при переходе в следующую группу учащиеся должны знать весь материал, указанный в программных требованиях.

Примерный годовой график расчета учебных часов для групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки представлен в таблице 3.

Табл. 3.

№ пп	Раздел, тема	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Всего
1	Физическая культура и спорт в России	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
2	Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	4
3	Исторический обзор развития шахмат	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	4
4	Дебют	5	3	1	2	-	2	-	1	-	-	-	-	14
5	Миттельшпиль	3	2	1	2	2	2	1	2	1	-	-	-	16
6	Эндшпиль	3	1	2	2	2	3	3	3	1	-	-	-	20
7	Квалификационные турниры, анализ партий и типовых позиций	-	-	10	1	10	1	10	3	7	-	-	-	42
8	Консультационные партии, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры	2	7	2	4	2	4	2	4	3	-	-	-	30
9	Выполнение контрольно – переводных нормативов и переводных требований	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3
10	Общеспортивная подготовка	-	-	-	3	-	3	-	3	-	-	-	-	9
	Всего:	16	16	16	16	16	16	16	16	16		-	-	144

4. Рабочие программы изучаемых разделов

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, объясненных педагогом, до творческого применения знаний на практике, подразумевающего, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладает репродуктивный метод. Он применяется при обучении детей:

1. правилам игры;
2. элементарной технике реализации перевеса.

В первом случае объясняются правила игры, во втором – алгоритмы выигрыша в простейших эндшпилях с подавляющим перевесом одной из сторон. Здесь требуется именно четкий навык, отработанный до автоматизма.

В дальнейшем репродуктивный метод резко теряет свою значимость, так как он практически неприменим для изучения более сложных вопросов. Необходимо во время

игры и при решении задач постоянно учитывать конкретные особенности позиции, что не позволяет постоянно играть по четкой схеме.

Большую роль начинают играть общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, но конкретная их реализация уже является объектом творчества учащегося. Основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся должен овладеть тактическим арсеналом шахмат.

Происходит формирование следующего алгоритма мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчет – ход.

До XIX века большинство шахматных игроков в своих партиях практически всю игру строили по этой схеме. Тренер дает учащимся ряд позиций, которые допускают проведение одной из сторон типовой тактической операции. Определенные элементы позиции создают мотив для комбинации, (это может быть скомпрометированное положение короля противника, неудачно стоящая фигура, группа фигур, допускающая двойной удар и др.). На первом этапе, для упрощения задачи тренер может указать детям на тот элемент в позиции, который может быть использован, но в дальнейшем нужно добиваться, чтобы дети находили это самостоятельно.

Решение большого числа задач по различным тактическим операциям (отвлечение, завлечение, вилка, открытое нападение, рентген, разрушение позиции неприятельского короля и др.) дает учащемуся навык нахождения подобных идей за доской. Не вдаваясь в технические подробности, можно отметить, что существуют некие опорные сигналы, освоение которых позволяет во время партии или решения задачи обучающемуся вести поиск тактического удара осмысленно, а не случайным образом.

Методически такие занятия могут проводиться в виде конкурсов решения комбинаций, где за правильно решенную позицию учащиеся получают очки, которые затем суммируются и в конце занятия определяются победители.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и снов позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является научно-поисковый. Практика показывает, что наиболее эффективно изучение дебютной теории в том случае, если большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно. Естественно, что сразу добиться этого невозможно. Проведение тематических турниров по различным дебютам, разбор партий позволяет научить ребенка основным подходам к изучению начала шахматной партии.

На более поздних этапах может быть использован и чисто творческий метод. В частности, большую пользу для совершенствования тактического мастерства приносит самостоятельное составление учащимися позиций, в которых возможны определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.

Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре, отказаться от ложных ценностей, порой переступить через себя, понять, что незыблемых законов в игре нет, а есть творчество, есть прекрасный мир идей.

Основными формами организации учебно-тренировочной работы на спортивно-оздоровительном этапе подготовки воспитанников являются: теоретические и практические занятия, тренировочные игры, конкурсы решения задач, комбинаций, сеансы одновременной игры, профилактические и оздоровительные мероприятия.

Важнейшей формой совершенствования мастерства юных шахматистов в спортивных школах являются самостоятельные занятия учащихся. Выполнение домашних заданий учащимися групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки должно быть обязательным. Также воспитанники школы должны участвовать в официальных, товарищеских, квалификационных соревнованиях.

Помимо теоретических и практических занятий в учебную работу входит общефизическая подготовка шахматиста.

Основным показателем успеваемости учащихся спортивной школы является выполнение ими нормативных требований.

Шахматы – это высокоэмоциональный вид спорта, требующий от спортсмена предельных психических напряжений с мгновенным переходом от крайнего напряжения к быстрому спаду.

Для успешных выступлений в шахматах необходимо иметь комплекс психологических качеств и способностей, из которых следует выделить наиболее важные: интенсивность и объём внимания, двигательнo-координационные способности, эмоциональная устойчивость, активная мотивация тренировок.

Главной задачей в занятиях с юными спортсменами является воспитание высоких моральных качеств, преданности России, чувства коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. Важную роль в нравственном воспитании юных спортсменов играет непосредственно спортивная деятельность, которая представляет большие возможности для воспитания всех этих качеств. Формирование высокого чувства ответственности перед обществом, гражданской направленности и нравственных качеств личности юных спортсменов должно осуществляться одновременно с развитием его волевых качеств. Понимая психологическую подготовку как воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых для юных спортсменов свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. При этом психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу осуществляется за счет непрерывного развития мотивов спортивной деятельности и за счет благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса.

Воспитание дисциплинированности следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в школе и дома – на все это должен постоянно обращать внимание тренер. Важно с самого начала спортивных занятий воспитывать спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия.

По своему направлению все средства психологической подготовки можно разделить на две группы:

- психолого-педагогические - беседы, лекции, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков и сборных команд, аутогенная тренировка, самовнушение;

- практические - тренировочные и соревновательные игры, игры с установками тренера на предъявление к учащимся повышенных требований к проявлению психологических показателей, сбивающие факторы в игре, на фоне повышенных физических напряжений (утомления).

Спортивная подготовка юных спортсменов, в отличие от подготовки взрослых, имеет ряд методических и организационных особенностей.

1. Тренировочные занятия с юными спортсменами не должны быть ориентированы на достижение в первые годы занятий сиюминутного или слишком скорого высокого спортивного результата.

2. Тренировочные и соревновательные нагрузки должны соответствовать функциональным возможностям растущего организма.

3. В процессе всех лет занятий необходимо соблюдать рациональный режим, обеспечить гигиену быта, хорошую организацию врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья, подготовленностью занимающихся и их физическим развитием.

4. Надежной основой успеха юных спортсменов в избранном виде спорта является приобретенный фонд умений и навыков, всестороннее развитие физических качеств, решение функциональных возможностей организма.
5. Важно понимание, что успешное развитие шахматного мастерства у юного спортсмена зависит от сбалансированности системы: «тренер – ученик – родитель ученика», каждый элемент данной системы имеет огромное значение для спортивного роста воспитанника.
6. Необходимо учитывать особенности построения школьного учебного процесса в планировании спортивной тренировки.

4.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (СОГ-1)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Тема 1.1. Понятие о физической культуре

Содержание материала:

Физическая культура – это составляющая общей культуры, которая несет в себе деятельность по освоению, улучшению, охране и возрождению ценностей в сфере духовного, а также физического совершенствования человека и его самореализации, что дает ему социально-значимые результаты, которые зависят от выполнения определенных обязанностей в обществе.

Формы занятий: Лекция (теоретическое занятие).

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Тема 1.2. Физическое воспитание и спорт

Содержание материала:

Понятие о физическом воспитании, отличительных особенностях физического воспитания, физических качествах человека. Формирование физических качеств человека. Физическая культура. Понятие спорта. Роль спортивных тренировок.

Формы занятий: Лекция (теоретическое занятие). Тематические семинары.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Издания периодической печати.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с понятием о физическом воспитании, отличительных особенностях физического воспитания, физических качествах человека.
- Познакомиться с особенностями формирования физических качеств человека.
- Знать понятие физическая культура, спорт.
- Познакомиться с ролью спортивных тренировок.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Правила шахматной игры

Содержание материала:

Правильное положение шахматной доски. Начальное положение фигур. Сила фигур. Цель игры. Три вида линий на шахматной доске - горизонтали, вертикали, диагонали.

Формы занятий: комбинированные занятия.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. 64 клетки. Компьютерные программы.

Тема 2.2. Первоначальные сведения о нотации.

Содержание материала:

Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и запись партий и отдельных позиций. Обозначение полей шахматной доски. Запись названия фигур.

Формы занятий: Комбинированные занятия.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 2.3. Турнирная дисциплина

Содержание материала:

Правила поведения на турнире. Спортивная этика (отношение к партнеру, своим успехам и неудачам). Правило «тронул – ходи».

Формы занятий: Комбинированная.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать начальное положение фигур.
- Знать 3 вида линий на шахматной доске.
- Знать понятие шахматной нотации.
- Познакомиться с шахматной этикой.
- Уметь обозначать каждое поле шахматной доски и знать сокращённое название фигур.
- Познакомиться с основами записи шахматной партии.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ

Тема 3.1 Происхождение шахмат

Содержание материала:

Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Чатуранга и Шатрандж. Легенда о важности шахмат, как возможности решения военных споров с помощью фигур на доске.

Формы занятий: Тематический семинар.

Методическое обеспечение: групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Историческая литература о шахматах.

Тема 3.2. Чемпионы мира по шахматам.

Содержание материала:

Краткое знакомство с отдельными чемпионами мира по шахматам. Количество чемпионов. Наиболее выдающиеся шахматисты современности.

Формы занятий: Тематический семинар.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Историческая литература о шахматах.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать отдельных шахматных чемпионов мира и их общее количество.
- Познакомиться с именами выдающихся шахматистов современности.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ

Тема 4.1. Как начать партию

Содержание материала:

Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Знакомство с элементарными дебютами.

Формы занятий: Теоретическое занятие. Повторительно-обобщающее занятие.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать понятие дебюта.
- Познакомиться с элементарными дебютами.
- Понимать отличие дебюта от других стадий игры.

Тема 4.2. Принципы игры в дебюте.

Содержание материала:

Основные дебютные принципы: мобилизация фигур, борьба за центр, безопасность короля. Во время дебюта нужно избегать: раннего вывода ферзя, повторных ходов одними и теми же фигурами, бесцельных ходов крайними пешками, задержки с рокировкой.

Формы занятий: Соревновательное. Занятие «Найди ошибку».

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные принципы дебюта.
- Уметь делать короткую и длинную рокировку.
- Уметь по дебютным принципам разыгрывать начало партии.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Тема 5.1. Что делать после дебюта

Содержание материала:

Понятие о миттельшпиле. Практические советы во время миттельшпиля: играй смелее; старайся координировать действия фигур; относись внимательно к замыслам противника; в худших положениях создавайте для противника максимум проблем.

Формы занятий: Комбинированное. Соревновательное. Занятие «Примени знания». Занятие «Найди ошибку».

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Тема 5.2. Тактика

Содержание материала:

Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Знакомство с основными тактическими приёмами. Связка и виды связок, двойной удар, вскрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен. Определение стратегии. Принципы реализации большого материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур, мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Формы занятий: Комбинированные. Взаимообучение. Соревновательный. Занятие «Примени знания».

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Подборка заданий с учётом индивидуальных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать понятие миттельшпиля.
- Уметь определять границы дебюта и миттельшпиля.
- Познакомиться с понятием о тактике и комбинации.
- Познакомиться с принципами реализации большого материального преимущества.
- Знать принципы разыгрывания середины партии.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ

Тема 6.1. Определение эндшпиля

Содержание материала:

Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле.

Формы занятий: Теоретические занятия. Комбинированные.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Тема 6.2. Правило квадрата.

Содержание материала:

Король и пешка против короля. Оппозиция. Пешечные окончания.

Формы занятий: Игровая форма занятия. Соревновательная.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Тема 6.3. Разновидности окончаний

Содержание материала:

Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Легкофигурные окончания.

Формы занятий: Игровая форма занятия. Соревновательная.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь доигрывать партию до конца.
- Знать определение эндшпиля.
- Познакомиться с пешечными окончаниями и активностью фигур в эндшпиле.
- Уметь ставить мат двумя ладьями.
- Познакомиться с разновидностью окончаний.
- Уметь решать задачи на мат в один ход.

РАЗДЕЛ 7. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ

Тема 7.1. Квалификационные турниры

Содержание материала:

Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий: Тематические турниры. Квалификационные турниры.

Методическое обеспечение: Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.

Тема 7.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала:

Разбор разноуровневых партий и позиции.

Формы занятий: Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

Тема 7.3. Индивидуальные занятия

Содержание материала:

Индивидуальные занятия-повторения изученного материала с целью выявления пробелов в знаниях и их ликвидации.

Формы занятий: Консультации.

Методическое обеспечение: Индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса. Компьютерные программы. Раздаточный материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь играть партии в официальных турнирах.
- Знать правила поведения на турнире.
- Уметь анализировать сыгранные турнирные партии.
- Уметь делать выводы по допущенным ошибкам и не допускать их в дальнейшем.

РАЗДЕЛ 8. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ

Тема 8.1. Консультационные партии.

Содержание материала:

Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий: Комбинированное.

Методическое обеспечение: Сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 8.2. Конкурсы решения задач, комбинаций.

Содержание материала:

Решение задач на нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий: Комбинированные.

Методическое обеспечение: Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 8.3. Сеансы одновременной игры.

Содержание материала:

Тематические партии.

Формы занятий: Комбинированные. Взаимообучение.

Методическое обеспечение: Сеансы одновременной игры с тренером и друг с другом.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь решать простейшие шахматные задачи.
- Уметь находить простейшие шахматные комбинации.
- Уметь играть партии в сеансе одновременной игры.
- Знать особенности проведения сеанса одновременной игры.

РАЗДЕЛ 9. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ

Тема 9.1. Выполнение контрольно-переводных нормативов

Содержание материала:

Выполнение контрольно-переводных нормативов, утвержденных на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

В группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки выполнение контрольно-переводных нормативов для обучающихся носит ознакомительный характер, в целях самоконтроля и определения дальнейших перспектив в случае продолжения занятия шахматами на более профессиональных этапах.

Формы занятий: Контрольное занятие. Проверка знаний, умений и навыков.

Методическое обеспечение: Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь выполнять требуемые контрольно-переводные нормативы.
- Знать порядок выполнения контрольно-переводных нормативов.

РАЗДЕЛ 10. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 10.1. Общие положения об общефизической подготовке

Содержание материала:

После 20-30 мин. занятий у учащихся появляются признаки умственной усталости. Наступает утомление отдельных групп мышц, связанное с рабочей позой. Если вовремя не переключить учащихся на другой вид деятельности, это может привести к ухудшению здоровья, нарушению осанки. Следовательно, чередование умственной работы с активным отдыхом в виде физкультурной минуты просто необходимо.

Необходимая продолжительность физкультурной минуты – 1,5-2 мин. Физкультурную минуту должен проводить тренер-преподаватель. В комплекс включают простейшие упражнения ритмической гимнастики для мышц верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища и особенно мышц спины, выпрямляющих позвоночник.

Так, после выполнения письменных работ необходимо включать упражнения для рук со сжиманием пальцев в кулак и их разжиманием, потряхивания кисти и руками, поочередное расслабление мышц рук. Чтобы ликвидировать застойные явления в нижних конечностях и органах таза, следует выполнять различные приседания, небольшие махи ногами, переступания на месте, бег и прыжки. Последовательность упражнений в комплексе должна быть такой:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения на осанку;
- упражнения для снятия усталости с глаз;
- наклоны и повороты туловища.

Подбирая упражнения, надо учитывать также ограниченность пространства для их выполнения, возможны физкультурные минуты и в положении сидя за столами

Практические умения: разработка режима дня и комплексов общеразвивающих упражнений для различных форм самостоятельных занятий; контроль величины нагрузки по показателям физического состояния и частоты сердечных сокращений.

Формы занятий: Комбинированные. Игровые.

Методическое обеспечение: Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Подборка упражнений с учетом индивидуальных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь выполнять простейшие физические упражнения.
- Знать особенности и интенсивность проведения физкультурминут.

РАЗДЕЛ 11. РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ

Тема 11.1. Общие положения о работе по индивидуальным планам

Содержание материала:

В летнее и/или каникулярное время воспитанник должен заниматься самостоятельно по индивидуальным планам занятий. План может включать прочтение специализированной шахматной литературы, решение шахматных заданий различного уровня сложности (задачки, решебники и пр.), самостоятельный анализ сыгранных партий, с последующей проверкой всего материала заданного по плану.

Формы занятий: Самостоятельные.

Методическое обеспечение: Подбор индивидуальных планов с учетом квалификационных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь самостоятельно изучать шахматную литературу.
- Уметь самостоятельно решать шахматные задания согласно плану.
- Знать о необходимости самостоятельной работы для самосовершенствования.

4.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (СОГ-2)

РАЗДЕЛ 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИИ

Тема 1.1. Понятие о физической культуре

Содержание материала:

Физкультура как важная часть всестороннего развития человека. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Знакомство с периодической печатью о спорте и интернет-ресурсами о шахматах.

Формы занятий: Теоретическое занятие, консультация.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Периодические издания. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ».
- Знать названия изданий периодической печати по шахматам в России.
- Знать основные интернет-ресурсы по шахматам.

РАЗДЕЛ 2. ШАХМАТНЫЙ КОДЕКС. СУДЕЙСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОРЕВНОВАНИЙ.

Тема 2.1. Шахматный кодекс и поведение на соревнованиях

Содержание материала:

Основные положения шахматного кодекса. Участие спортсмена в соревнованиях по шахматам (нормы поведения учащихся и представителей, этика поведения спортсмена).

Формы занятий: Теоретическое занятие, взаимопроверка.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматный кодекс, справочные издания, правила соревнований, документация по соревнованиям.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с основными положениями шахматного кодекса.
- Познакомиться правилами поведения спортсмена на соревнованиях.
- Уметь вести себя во время шахматной партии.

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ШАХМАТ

Тема 3.1. Распространение шахмат

Содержание материала:

Шахматы в культуре различных стран мира. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Запрет шахмат церковью.

Формы занятий: Занятие – путешествие, занятие – сказка.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Материал по истории шахмат.

Тема 3.2. Шахматы в Италии XVI-XVII веков

Содержание материала:

Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа.

Шахматы как «игра королей».

Формы занятий: Занятие – путешествие, занятие – сказка.

Методическое обеспечение:

Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Материал по истории шахмат.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с ролью шахмат в культуре различных стран мира.
- Познакомиться с испанскими и итальянскими шахматистами XVI-XVII веков.

РАЗДЕЛ 4. ДЕБЮТ.

Тема 4.1. Принципы разыгрывания дебюта

Содержание материала:

Основные принципы разыгрывания дебюта. Скорейшая мобилизация фигур. Типичные дебютные ошибки начинающих.

Формы занятий: Комбинированные занятия. Повторительно-обобщающее занятие.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, демонстрационная доска, компьютер, раздаточный материал.

Тема 4.2. Гамбиты

Содержание материала:

Гамбиты: определение и стратегические идеи. Знакомство с гамбитами.

Формы занятий: Интегрированные, комбинированные занятия.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, демонстрационная доска, компьютер, наглядные пособия, раздаточный материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать основные принципы разыгрывания дебюта.
- Познакомиться с гамбитами.
- Знать определение гамбита и его стратегических идей.
- Уметь использовать в игре основные принципы разыгрывания дебюта.

РАЗДЕЛ 5. МИТТЕЛЬШПИЛЬ

Тема 5.1. Тактика

Содержание материала:

Тактические приёмы: использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного прикрытия, освобождение поля, уничтожение защиты, отвлечение, завлечение.

Формы занятий: Комбинированные занятия, взаимопроверка, тематические турниры.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Демонстрационная доска, дидактический материал.

Тема 5.2. Стратегия

Содержание материала:

Знакомство с понятиями: план игры, оценка позиции, центр и централизация, открытые и полуоткрытые линии.

Формы занятий: Индивидуальные, комбинированные.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, демонстрационная доска, дидактический материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Знать значение центра.
- Знать понятия открытые и полуоткрытые линии.
- Познакомиться с планом игры, оценкой позиции, слабостью последней горизонтали.
- Уметь использовать в игре завлечение, отвлечение.

РАЗДЕЛ 6. ЭНДШПИЛЬ.

Тема 6.1. Король и пешка

Содержание материала:

Пешечные окончания. Король и пешка против короля и пешки. Король и пешка против короля и двух пешек. Понятие об оппозиции.

Формы занятий: Комбинированные занятия, взаимопроверка, тематические турниры.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, демонстрационная доска, дидактический материал.

Тема 6.2. Проходная пешка

Содержание материала:

Отдалённая проходная пешка. Защищённая проходная пешка. Пешечный прорыв.

Формы занятий: Комбинированные, взаимопроверка, тематические турниры.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Шахматные доски, демонстрационная доска, дидактический материал.

Учащийся должен знать и уметь:

- Познакомиться с пешечным прорывом.
- Уметь проводить проходную пешку.
- Уметь разыгрывать пешечные окончания.

РАЗДЕЛ 7. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТУРНИРЫ, АНАЛИЗ ПАРТИЙ И ТИПОВЫХ ПОЗИЦИЙ

Тема 7.1. Квалификационные турниры

Содержание материала:

Повторение изученного материала и применение его на практике в ходе игры.

Формы занятий: Тематические турниры. Турниры с выполнением норм разряда.

Методическое обеспечение: Групповой и индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса.

Тема 7.2. Анализ партий и типовых позиций

Содержание материала:

Разбор и анализ турнирных партий и типовых позиций.

Формы занятий: Теоретические и тематические семинары.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса. Дидактический материал. Компьютерные программы.

РАЗДЕЛ 8. КОНСУЛЬТАЦИОННЫЕ ПАРТИИ, КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, КОМБИНАЦИЙ, СЕАНСЫ ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ

Тема 8.1. Консультационные партии.

Содержание материала:

Консультация учащихся во время игры с целью своевременного предотвращения ошибок.

Формы занятий: Комбинированное.

Методическое обеспечение: Групповой метод организации учебно-тренировочного процесса, шахматные доски, демонстрационная доска, сеансы одновременной игры с тренером.

Тема 8.2. Конкурсы решения задач, комбинаций.

Содержание материала:

Решение задач нахождение кратчайшего пути решения. Решение задач на время (скорость решения), логичность решения.

Формы занятий: Комбинированные. Соревновательные.

Методическое обеспечение: Шахматные доски, демонстрационная доска, компьютер, наглядные пособия. Тематические подборки раздаточного материала.

Тема 8.3. Сеансы одновременной игры.

Содержание материала:

Тематические партии.

Формы занятий: Комбинированные. Взаимообучение.

Методическое обеспечение: Сеансы одновременной игры с тренером и друг с другом.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь решать шахматные задачи на мат в один и в два хода на время.
- Уметь решать простейшие и средней сложности шахматные задачи.
- Уметь находить простейшие и средней сложности шахматные комбинации.
- Уметь давать сеанс и играть партии в сеансе одновременной игры.
- Знать особенности проведения сеанса одновременной игры.

РАЗДЕЛ 9. ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫХ НОРМАТИВОВ

Тема 9.1. Выполнение контрольно-переводных нормативов

Содержание материала:

Выполнение контрольно-переводных нормативов, утвержденных на педагогическом совете. Выполнение норм ОФП.

В группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки выполнение контрольно-переводных нормативов для обучающихся носит ознакомительный характер, в целях самоконтроля и определения дальнейших перспектив в случае продолжения занятия шахматами на более профессиональных этапах.

Формы занятий: Контрольное занятие. Проверка знаний, умений и навыков.

Методическое обеспечение: Групповые или индивидуальные методы организации учебно-тренировочного процесса в зависимости от решения педагогического совета.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь выполнять требуемые контрольно-переводные нормативы.
- Знать порядок выполнения контрольно-переводных нормативов.

РАЗДЕЛ 10. ОБЩЕФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 10.1. Общие положения об общефизической подготовке

Содержание материала:

После 20-30 мин. занятий у учащихся появляются признаки умственной усталости. Наступает утомление отдельных групп мышц, связанное с рабочей позой. Если вовремя не переключить учащихся на другой вид деятельности, это может привести к ухудшению здоровья, нарушению осанки. Следовательно, чередование умственной работы с активным отдыхом в виде физкультурной минуты просто необходимо.

Необходимая продолжительность физкультурной минуты – 1,5-2 мин. Оптимальное количество упражнений в комплексе 3-5. Физкультурную минуту должен проводить тренер-преподаватель. В комплекс включают простейшие упражнения ритмической гимнастики для мышц верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища и особенно мышц спины, выпрямляющих позвоночник.

Так, после выполнения письменных работ необходимо включать упражнения для рук со сжиманием пальцев в кулак и их разжиманием, потряхивания кисти и руками, поочередное расслабление мышц рук. Чтобы ликвидировать застойные явления в нижних конечностях и органах таза, следует выполнять различные приседания, небольшие махи ногами, переступания на месте, бег и прыжки. Последовательность упражнений в комплексе должна быть такой:

- упражнения для рук и плечевого пояса;
- упражнения на осанку;
- упражнения для снятия усталости с глаз;
- наклоны и повороты туловища.

Подбирая упражнения, надо учитывать также ограниченность пространства для их выполнения, возможны физкультурные минуты и в положении сидя за столами

Практические умения: разработка режима дня и комплексов общеразвивающих упражнений для различных форм самостоятельных занятий; контроль величины нагрузки по показателям физического состояния и частоты сердечных сокращений.

Формы занятий: Комбинированные. Игровые.

Методическое обеспечение: Групповые методы организации учебно-тренировочного процесса. Подборка упражнений с учетом индивидуальных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь выполнять простейшие физические упражнения.
- Знать особенности и интенсивность проведения физкультминуток.

РАЗДЕЛ 11. РАБОТА ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ

Тема 11.1. Общие положения о работе по индивидуальным планам

Содержание материала:

В летнее и/или каникулярное время воспитанник должен заниматься самостоятельно по индивидуальным планам занятий. План может включать прочтение специализированной шахматной литературы, решение шахматных заданий различного уровня сложности (задачники, решебники и пр.), самостоятельный анализ сыгранных партий, с последующей проверкой всего материала, заданного по плану.

Формы занятий: Самостоятельные.

Методическое обеспечение: Подбор индивидуальных планов с учетом квалификационных особенностей.

Учащийся должен знать и уметь:

- Уметь самостоятельно изучать шахматную литературу.
- Уметь самостоятельно решать шахматные задания согласно плану.
- Знать о необходимости самостоятельной работы для самосовершенствования.

5. Оценочные материалы

В группах спортивно-оздоровительного этапа подготовки выполнение контрольно-переводных нормативов для обучающихся носит ознакомительный характер, в целях самоконтроля и определения дальнейших перспектив в случае продолжения занятия шахматами на более профессиональных этапах.

В ходе освоения программы, предусмотрены следующие виды контроля учащихся:

- тематический контроль;
- промежуточная аттестация (контроль);
- итоговая аттестация (переводные нормативы).

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Это опрос обучающихся по пройденному материалу, тестирование по шахматным диаграммам, конкурс решения заданий, турнир внутри группы.

Промежуточный контроль проводится тренерами-преподавателями в своих группах в течение всего периода обучения не реже двух раз в учебный год. Промежуточный контроль проводится в форме решения учащимися теста по пройденным темам. Тест в объеме 12 вопросов или задач, одинаковых для всех учащихся группы, разрабатывается тренером-преподавателем и согласовывается с педагогическим советом. Результаты тестирования служат для анализа усвоения учащимися материала программы, и, в случае необходимости, корректировки тренером-преподавателем тематики занятий в следующем полугодии учебного года. Результаты промежуточного контроля предоставляются в учебную часть в виде сводной ведомости тестирования. К промежуточному контролю также относятся квалификационные городские турниры, а также областные и региональные соревнования различного ранга, по результатам которых можно определить, насколько продвинулись обучающиеся на фоне других детей.

Итоговая аттестация (переводные нормативы) проводятся после каждого учебного года, состоят из двух частей:

- тестирование учащегося путем решения им «Контрольно-измерительных материалов для определения уровня усвоения программы учащимися»;
- проверка соответствия разряда учащегося требованиям к зачислению на следующий год и уровень обучения.

«Контрольно-измерительные материалы для определения уровня усвоения программы учащимися» представляют собой тесты, разработанные в нескольких

вариантах для каждого года обучения. Тесты разрабатываются тренерским коллективом учреждения, принимаются на педагогическом совете. Методические указания по организации тестирования разрабатываются на педагогическом совете, утверждаются директором учреждения.

Соответствие разряда учащегося требованиям к зачислению на следующий год и уровень обучения устанавливается на педагогическом совете учреждения, и утверждаются директором учреждения, с учетом норм, требований и условий выполнения разрядов по виду спорта «шахматы» Единой Всероссийской Спортивной Классификации (ЕВСК).

От итоговой аттестации могут быть освобождены воспитанники, успешно выступившие на городских, областных, региональных и выше соревнованиях различного ранга, в знаниях и умениях которых у педагогического совета не имеется сомнений.

Итоговым результатом освоения программы является приобретение учащимся следующих основных знаний, умений и навыков:

*** К концу 1-го года обучения, обучающиеся:**

знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- шахматную нотацию;
- правила и принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы (двойной удар, связка и пр.);
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- правила поведения на турнире (права и обязанности).

умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат и решать элементарные задачи на мат в один ход;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

*** К концу 2-го года обучения, обучающиеся (дополнительно к знаниям 1-го года):**

знают:

- понятие инициативы в дебюте;
- план и оценку позиции в дебюте;
- несложные комбинации на сочетании идей;
- значение атаки в шахматной партии;
- основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях, проведение пешки в ферзи, треугольники, прорыв.

умеют:

- разыгрывать без ошибок несколько пройденных и изученных дебютов за белых и за черных;
- записывать шахматную партию;
- играть шахматную партию с шахматными часами;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- реализовывать значительный материальный перевес (лишняя ладья, ферзь);
- решать элементарные задачи на мат в два хода;
- матовать одинокого короля двумя слонами, конем и слоном.

6. Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Форма обучения: очная.

Формы организации учебно-тренировочного процесса:

- занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных особенностей занимающихся;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся.

Объем учебно-тренировочной нагрузки в неделю: 4 часа.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- наличие зала для проведения занятий;
- наличие оборудования и спортивного инвентаря, необходимых для освоения

Программы (столы, стулья, доска демонстрационная, шахматные доски, шахматные фигуры, часы шахматные, ноутбук, принтер).

7. Методические материалы

Многолетнюю подготовку от новичка до чемпиона целесообразно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям, как сложную специфическую систему со свойственными ей особенностями с учетом возрастных возможностей юных обучающихся

Тренировочный процесс в шахматном спорте как целое строится на основе определенной структуры, которая представляет собой относительно устойчивый порядок объединения компонентов данного процесса, их закономерное соотношение друг с другом и общую последовательность. Очевидно, что структура шахматной тренировки характеризуется, в частности: целесообразным порядком взаимосвязи различных компонентов содержания подготовки спортсмена; необходимыми соотношениями параметров тренировочной нагрузки, определенной последовательностью различных звеньев тренировочного процесса. Структура тренировочного процесса формируется по объективным закономерностям его построения, которые учитывают единство общей и специальной шахматной подготовки, непрерывность тренировочного, процесса, а также соревновательную цикличность и т.д. На конкретные детали построения тренировочного процесса влияет вся совокупность основных условий спортивной деятельности: общий режим жизни спортсмена, бюджет времени, выделяемого на занятия шахматным спортом, установленная система спортивных соревнований т. д.

При проведении занятий необходимо в первую очередь руководствоваться принципами оздоровительной направленности, обеспечения гармонического развития и укрепления здоровья.

Особое внимание следует обратить на эмоциональную сторону занятий, поддерживая у занимающихся постоянный интерес к шахматам. В подборе тренировочных средств и методов следует использовать упражнения, развивающие

способности, характерные для данного вида спорта. Это так называемые специфические качества: концентрация внимания, память, творческое мышление, инициативность, стрессоустойчивость, умение анализировать ситуацию и другие.

При анализе соревновательной деятельности (сыгранных партий) особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Занятия общефизической и специальной подготовкой рекомендуется проводить в отдельный день или вторым занятием при двухразовых тренировках. Основными задачами занятий общефизической и специальной подготовкой являются: поддержание оптимальной физической формы спортсменов, снятие гиподинамической усталости, создание положительной мотивации. Важно в ходе занятий не допускать повышенной утомляемости, соблюдать правила техники безопасности.

Во время занятий по шахматам учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

Потенциально опасными и вредными факторами при проведении занятий по шахматам могут являться:

- повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека;
- повышенный уровень шума в помещении, предназначенном для проведения шахматных занятий;
- повышенный или пониженный уровень освещенности в помещении, предназначенном для проведения шахматных занятий;
- повышенная или пониженная температура в помещении, предназначенном для проведения шахматных занятий;
- высокое психическое напряжение;
- напряжение зрения, внимания;
- присутствие на занятии в верхней одежде;
- работа с канцелярскими принадлежностями;
- работа с шахматным инвентарём;
- несоблюдение дисциплины на занятии.

Психологическая подготовка юных обучающихся к соревнованиям направлена на формирование свойств личности, позволяющих успешно выступать за счет адаптации к конкретным условиям вообще и к специфическим экстремальным условиям соревнований, в частности.

Психологическая подготовка здесь выступает как воспитательный и самовоспитательный процесс.

Оценка эффективности психологического воздействия осуществляется путем наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность шахматиста. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в тренировочный процесс и планирования психологической подготовки шахматистов.

Психологические средства восстановления позволяют снизить уровень напряженности у спортсменов, устранить состояние психической угнетенности или повышенной возбудимости, ускорить восстановление энергозатрат.

Большое значение как средство активного отдыха и средство повышения функциональных возможностей организма шахматиста имеет общая физическая подготовка. Она способствует ускорению восстановительных процессов в организме, расширяет его функциональные возможности и позволяет выдерживать более высокие умственные и психические нагрузки.

8. Перечень информационного обеспечения

1. Авербах Ю., Котов Л., Юдович М. «Шахматная школа» – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Авербах Ю. «Что надо знать об эндшпиле» – М., 2011.
3. Авербах Ю. «Школа середины игры» – М., 2000.
4. Авербах Ю. «Школа эндшпиля» – М., 2000.
5. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов» – М., 1968.
6. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда» – М., 1982.
7. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда» – М., 1986.
8. Дворецкий М., Юсупов А. «Методы шахматного обучения», т. 1, – Харьков, 1997.
9. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки», т. 2, – Харьков, 2008.
10. Дворецкий М., Юсупов А. «Техника в шахматной игре», т. 3, – Харьков, 2009.
11. Дворецкий М., Юсупов А. «Позиционная игра», т. 4, – Москва, 2011.
12. Дворецкий М., Юсупов А. «Развитие творческого мышления шахматиста», т. 5, – Харьков, 1997.
13. Калиниченко Н.М. «Практикум по шахматной тактике. Завлечение» – Спб, 2015.
14. Карпов А.Е. «Учитесь шахматам» – М., 1997.
15. Карпов А., Калиниченко Н. «Шахматы Анатолия Карпова. Стратегия побед» – М., 2012.
16. Кокшаева А.В. Концептуальные основы системы подготовки шахматистов // Современное профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта: актуальные проблемы и пути совершенствования: Труды Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград: ВГАФК, 2007.
17. Кокшаева А.В. Педагогические методы формирования внимания юных шахматистов // Современное профессиональное образование: актуальные проблемы и перспективы развития. Всероссийская научно-методическая конференция. – Волгоград: ВГАФК, 2004.
18. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М., 1979.
19. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М., 1981.
20. Панченко А. «Теория и практика миттельшпиля» – М., 2004.
21. Петрушина Н.М. «Шахматные окончания для детей» – Ростов н/Д, 2009.
22. Пожарский В. «Шахматный учебник». – Ростов н/Д, 2015.
23. Пожарский В. Шахматы. Путь к мастерству. – Ростов н/Д, 2013.
24. Попов В. Шахматы. Работа над ошибками. – М., 2010.
25. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск, тт. 1-7, 1997-2000гг.

26. Чехов В., Комляков В. «Программа подготовки шахматистов 1 разряда и КМС» – М., 2009.
27. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
28. Эстрин Я., Калиниченко Н. «Шахматные дебюты. Полный курс» – М., 2014.
29. <http://www.minsport.gov.ru/> – Министерство Спорта РФ.
30. <http://минобрнауки.рф/> – Министерство Образования и Науки РФ.
31. <http://www.fide.com/> – Международная федерация шахмат - ФИДЕ.
32. <http://ruchess.ru/> – Федерация шахмат России - ФШР.
33. <https://www.nnchess.org/> – Федерация шахмат Нижегородской области - ФШНО.
34. <https://chess-results.com/> – Турнирная база данных.
35. <https://ratings.ruchess.ru/> – Рейтинговая база данных ФШР.
36. <https://lichess.org/> – Онлайн-шахматы.